

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 15. 10. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ Sama Cambela |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Čítanie s porozumením sa v nižšom sekundárnom vzdelávaní systematicky rozvíja predovšetkým v predmete slovenský jazyk a literatúra. V ďalších predmetoch je zjavné zameranie na prácu s informáciami. V predmetoch ako chémia, fyzika, geografia, dejepis, biológia, technická výchova, občianska náuka, informatika atď. sa vytvára priestor na rozvíjanie zručností v oblasti získavania, triedenia, analýzy a vyhodnocovania informácií z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov a získané informácie spracovať, kriticky ich zhodnotiť z hľadiska presnosti, správnosti a spoľahlivosti. Práca s nesúvislými informačnými textami, keďže sú výrazne členené a štruktúrované, rozvíja schopnosť pochopiť formálnu stránku textu a zručnosť rozpoznať a pomenovať rozličné texty a určiť ich horizontálnu štruktúru. K nesúvislým informačným textom využiteľným v školskej praxi patria zoznamy, mapy, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, formuláre, informačné hárky, výzvy, certifikáty, vouchery. Texty boli volené s ohľadom na zachovanie rôznorodosti typov nesúvislých informačných textov, ich grafické usporiadanie a regionálnu aktuálnosť. Texty sú veku primerané (určené žiakom 2. stupňa ZŠ) a majú praktické využitie v bežnom živote (cestovanie, stravovanie, voľný čas...)Kľúčové slová:informačný text, nesúvislý text, práca s informáciami, tabuľka, matrica, informačný hárok, výzva, inzerát |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. V úvode stretnutia členovia klubu prezentovali doterajšie skúsenosti z vyučovania predmetu Čitateľské dielne v 5., 7. a 9. ročníku so zameraním na aktivity využívajúce nesúvislé informačné texty. Napr. žiaci v 9. ročníku pracujú s cestovným poriadkom, informačným letákom o cenníkoch a otváracími časmi jaskýň. Žiaci majú problémy nájsť informácie v okrajových častiach takýchto textov, prípadne skombinovať informácie uvedené na rôznych miestach takýchto textov.
3. Členovia klubu sa prostredníctvom príručky N. Kašiarovej Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole oboznámili s možnosťami využitia práce s nesúvislými informačnými textami na rôznych predmetoch vyučovaných v rámci ISCED2 (dostupné na: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/kasiarova_podpora_cg_zs_web.pdf>. Podľa teoretického rámca štúdie PISA by mal žiak vedieť spracovávať informácie zo súvislých, nesúvislých textov, kombinovaných (kombinácia súvislých a nesúvislých textov) a zložených textov (pozostávajúcich z viacerých samostatných textov). (Podľa zdroja N. Kašiarová Čitateľská gramotnosť na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry, dostupné na <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/_itate_sk__gramotnos__na_vyu_ovan_.pdf>)
4. Podľa tejto publikácie sa nesúvislé texty klasifikujú podľa formátu nasledovne: schémy a grafy (uvádzajú číselné a tabuľkové informácie vo vizuálnej podobe), tabuľky a matrice (rozvrh, objednávkový formulár), diagramy (súčasť technických opisov, napr. domácich spotrebičov), mapy (cestné mapy vyznačujúce vzdialenosť a smer medzi miestami, tematické mapy), formuláre (žiadosť, štatistický dotazník, daňový, vízový formulár), informačné hárky (cestovné poriadky, cenníky, katalógy, programy), výzvy a inzeráty (inzeráty, pozvania, predvolania, upozornenia), vouchery (lístky, faktúry s informáciami dostatočnými na preukázanie platnosti vouchera), certifikáty (splnomocnenia, školské certifikáty, diplomy, zmluvy)
5. Výber textov, ktoré boli zaradené do výberu v rámci tejto kategórie zohľadňoval rôznorodosť tohto typu textov, ako aj praktické využitie. Zvolené informačné nesúvislé texty sú informačne nasýtené, primerané veku a žiakom blízke aj regionálne.
6. Členovia klubu do súboru textov zaradili:
* program kina v Banskej Bystrici (obsahuje údaje o čase, piktogramy a rôzne vysvetlivky)
* jedálny lístok školskej jedálne vrátane informácií o alergénoch
* upozornenie o pravidlách stravovania sa v školskej jedálni (objednávanie, odhlasovanie obedov, predaj stravných lístkov...)
* pokladničný blok
* menu z pizzerie
* pozvánka na súťaž vo varení „Luteránskej procesie“
* informačný leták o organizovaní „Horského behu okolo Selčianskeho dielu“
* informačný leták o cyklopretekoch v Priechode
* cestovné poriadky vlakov a autobusov zo/do Slovenskej Ľupče
* dráhu spoja rýchlika Tajov

Zdrojom informačných nesúvislých textov boli internetové stránky našej školy, obce S. Ľupča, obcí v okolí, reštaurácie a kina v Banskej Bystrici, železníc SR a pod. Texty budú súčasťou Písomného výstupu pedagogického klubu Čitateľské dielne  v januári 2020 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Výstup z tohto stretnutia pedagogického klubu – Čitateľské dielne predstavuje východiskový materiál pre ďalšie stretnutia, na ktorom členovia klubu pripravia didaktický materiál (pracovný list) s uplatnením niektorých čitateľských stratégií vhodných pre nesúvislé informačné texty. Niektoré zo spomínaných informačných nesúvislých textov sú zahrnuté v učive slovenského jazyka a literatúry ako slohové útvary. Podľa výskumov PISA sa predpokladá, že s nimi príde 15-ročný žiak do kontaktu v bežnom živote alebo počas štúdia, je možné zaradiť takýto typ textov do vyučovania na všetkých vyučovacích predmetoch v rámci ISCED2 a pravidelne s nimi pracovať. Z tohto dôvodu považujeme za vhodné zaradiť ich aj do vyučovacích materiálov v rámci predmetu Čitateľské dielne. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | ...Mgr. Marcela Kramcová....... |
| 1. Dátum
 | ...15. 10. 2019........... |
| 1. Podpis
 | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | ............................ |
| 1. Dátum
 | ...16.10. 2019..... |
| 1. Podpis
 | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: ...15. 10. 2019......

Trvanie stretnutia: ....14,00 – 17,00 hod. .....

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |