

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 05.05 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Zdrojom informácií a poznatkov, ktoré žiak získava, je často výklad učiteľa kombinovaný s inými zdrojmi (prevažujú literárne pramene v tlačenej alebo elektronickej podobe). Text ako zdroj učenia vyberá učiteľ podľa toho, či a do akej miery súvisí s učivom v danom tematickom celku. Vhodné je využívať texty, ktoré sú vyhovujúce na vyvodenie poznatku alebo precvičovanie zvoleného učiva a súčasne sú obsahovo blízke záujmom žiakov, prípadne odrážajú praktické situácie z ich života. Zdrojom primeraných a pre žiakov pútavých textov sú rôzne médiá, ktoré publikujú reportáže, správy, populárno-vedecké články, prípadne umelecké texty zo súčasného života mladých ľudí.  Testové úlohy by svojím zameraním mali monitorovať všetky štyri procesy porozumenia textu – vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, interpretáciu myšlienok a informácií a hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.  Formulácia úloh k textu by mala spĺňať určité kritériá: zadanie by malo byť jednoznačné a zrozumiteľné, otázka by mala obsahovať sloveso pomenúvajúce preukázateľnú činnosť žiaka (vysvetli, zoraď, porovnaj...)....  Nemenej dôležité je aj vopred stanovené a premyslené hodnotenie úspešnosti žiakov pri práci s textom: správnosť, úplnosť a presnosť vyhľadaných informácií, prehľadnosť usporiadania informácií, správnosť a výstižnosť záverov....  Kľúčové slová:  Procesy porozumenia textu, hodnotenie úspešnosti |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. V úvode stretnutia členovia klubu oboznámili s problematikou zisťovania porozumenia textu – konkrétne s testom na porozumenie s otvorenými úlohami, a to zo zdrojov   <https://encyklopediapoznania.sk/data/eknihy/pedagogika2/skusanie_testovanie.pdf> <file:///C:/Users/HP/Downloads/Pedag_1986_3_05_Ziak-a-porozumenie_297_312.pdf>  <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Cibakova1/subor/1.pdf>  <https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/ka_iarov__prim_rne_vzdel_vanie.pdf>  Čitateľská gramotnosť je často chápaná ako komplexná gramotnosť využívajúce všetky úrovne porozumenia textu. Dôležité je, žiaci zvládli nielen plynulé čítanie textu, ale aby mu aj porozumeli. Porozumenie textu možno skvalitňovať stimuláciou kognitívnych funkcií – vytvárať pre žiakov úlohy zamerané na vyhľadávanie kľúčových informácií, ich spracovanie, interpretáciu, hodnotenie a následné využívanie v reálnych životných situáciách. Na meranie úrovne porozumenia textu možno využívať rôzne typy testov a testových úloh.   * Medzi žiakmi sú najpopulárnejšie uzavreté úlohy, v ktorých si žiak vyberá z ponúkaných možností správnu odpoveď. * V obľube majú aj úlohy s priraďovaním prvkov v dvoch stĺpcoch alebo usporiadanie prvkov na základe zadaného kritéria. * Polootvorené úlohy vyžadujú doplnenie slova, čísla do vety prípadne krátku odpoveď vo forme vety. * Najmenej obľúbené sú otvorené úlohy, v ktorých má žiak odpovedať kratším súvislým textom. Pri odpovedi má určitú voľnosť, ale musí spĺňať zdané kritériá (povolený počet viet, musí obsahovať povinné pojmy...)   Výhodou zatvorených úloha je rýchla oprava, dostatočné množstvo úloh (žiak nestráca čas písaním odpovedí). Nevýhodou je obmedzenie rozsahu skúšaných kompetencií a žiak môže byť úspešným aj vďaka možnosti „tipovania“ správnych odpovedí.  Otvorené úlohy umožňujú skúšať a hodnotiť kompetencie vyššieho rádu, na tvorbu odpovedí žiak potrebuje uplatniť hlbšie a presnejšie osvojené poznatky a nadobudnuté schopnosti (logické, tvorivé a hodnotiace myslenie). V prípade tohto typu úloha je šanca na uhádnutie odpovedí minimálna, čím sa zvyšuje miera objektivity hodnotenia. Tento typ úloh skúša schopnosť praktického použitia jazyka v textoch, ktoré imitujú reálny život.   1. V druhej časti stretnutia členovia klubu tvorili pracovné listy. Pri výbere textov dbali na aktuálnosť aj rôznorodosť ich tematického zamerania. Obdobie dištančnej výučby a izolácie žiakov od ostatných rovesníkov mohlo mať negatívny dopad na trávenie voľného času – napr. skúšanie ľahkých drog....Uvoľnenie epidemiologických opatrení umožní žiakom, aby spolu s rodičmi a súrodencami mohli tráviť voľný čas spoločne mimo domova a navštevovať kultúrne a historické pamiatky. Vytvorený pracovný list môže byť pre nich vhodnou inšpiráciou.  * Kombinácia súvislého a nesúvislého textu – Návšteva Ľupčianskeho hradu (zdroj: <https://www.hradlupca.sk/Navstevne_hodiny>, <https://www.hradlupca.sk/cennik_vstupneho>) * Text z internetového zdroja s aktuálnou problematikou drogovej závislosti a jej prevencie – Prvá krajina bez cigariet? Nový Zéland plánuje vychovať generáciu nefajčiarov (zdroj: [Prvá krajina bez cigariet? Nový Zéland plánuje vychovať generáciu nefajčiarov | Aktuality.sk](https://www.aktuality.sk/clanok/887030/prva-krajina-bez-cigariet-novy-zeland-planuje-vychovat-generaciu-nefajciarov/)) |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Členovia klubu Čitateľské dielne pri výbere východiskových textov prihliadali na pretrvávajúci spoločenský problém používania tzv. ľahkých drog, ktoré sa šíria aj medzi žiakmi základných škôl. Druhý text smeroval k alternatíve zmysluplného prežívania voľného času a spoznávanie blízkeho regiónu. Vzhľadom na aktuálnosť témy sú využiteľné aj na hodinách regionálnej výchovy a občianskej náuky.  Výsledným výstupom aktivít členov klubu bude systematizácia výsledkov doterajšej činnosti v podobe zbierky textov s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Dátum | 05.05.2021 |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | ............................ |
| 1. Dátum | ............................ |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....05.05.2021 ........

Trvanie stretnutia: ...14, 00 – 17,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |