

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 12.05.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Čítanie predstavuje pre žiakov nielen rozvoj emocionality, estetického cítenia či osvojovanie si učiva. Vďaka čítaniu môžu začať lepšie chápať aj svet. Porozumenie textu predstavuje mimoriadnu úlohu vo vývine žiakov. Keďže text prináša nové informácie, žiaci musia premýšľať a tiež spájať nové informácie s tými, ktoré už majú osvojené. Pri čítaní textu je dôležité, aby si žiaci uvedomili, čo už o danej téme vedia a čím novým si pomocou textu svoje vedomosti obohatili. Existuje viac efektívnych postupov, ktoré môžete na vyučovaní so žiakmi vyskúšať. Tieto nástroje im pomáhajú samostatne regulovať svoje čítanie a tiež porozumenie textu. Určite ich niektoré zaujmú a čo je najdôležitejšie, vtiahnu ich do čítania textu, vďaka čomu majú šancu aktívne a tvorivo si rozširovať svoje vedomosti. (zdroj. eduworld.sk)  Kľúčové slová:  Metakognitívne schopnosti, informácie, rozvoj emocionality a estetického cítenia |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Náplňou stretnutia bolo oboznámenie sa s metódou PREZERAJ – PÝTAJ SA – PREČÍTAJ – ODPOVEDZ – ZOPAKUJ.  Jadro postupu Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj tvoria otázky, ktoré si žiak vytvorí sám a hľadá na ne odpovede. Potom si ich ešte zopakuje, aby si lepšie zapamätal nové informácie. Vo fáze PREZERAJ, si žiak prezerá len nadpisy a podnadpisy, príp. úvod a záver textu. Vo fáze PÝTAJ SA, žiak tvorí otázky pretvorením nadpisov. Vo fáze PREČÍTAJ, žiak číta text so zameraním na otázky, ktoré si sám vytvoril v predchádzajúcom kroku. Nasleduje fáza ODPOVEDZ. Tu žiak odpovedá na dané otázky na základe textu. No a pri kroku ZOPAKUJ žiak odpovedá na každú otázku, pričom učebnicu má zatvorenú.  Uvedenú metódu, Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj, sme využili pri vytvorení vzorového pracovného listu. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Metakognitívne schopnosti, metakognície (schopnosti rozmýšľať o svojom rozmýšľaní, monitorovať svoje myšlienky, na základe svojho sebapoznania regulovať svoje správanie) v práci s textom umožňujú žiakovi poznávať a sledovať nielen obsah textu, ale aj svoje porozumenie daného textu. Podstatou konkrétnych metód je porovnávanie poznania pred čítaním a po prečítaní textu. Príprava spôsobov hodnotenia výkonu žiakov v čítaní s porozumením zahŕňa prípravu prostriedkov a foriem priebežného a záverečného hodnotenia. Odporúčaným nástrojom sú špecifické nástroje, testy na zisťovanie porozumenia, ktoré môže učiteľ použiť bez ohľadu na obsah učiva a s ľubovoľným textom. Využívame slovné hodnotenie, ktoré tvoríme tak, aby splnilo poznávaciu funkciu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Marcel Hlaváč |
| 1. Dátum | 12.05.2021 |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | ............................ |
| 1. Dátum | ............................ |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....12.05.2021 ........

Trvanie stretnutia: ...14, 00 – 17,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |