

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 24.05 2021  |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Stretnutie pedagogického klubu Čitateľské dielne bolo zamerané na uplatnenie čitateľskej stratégie KWL. Tradičné monologické metódy sú v súvislosti s modernizáciou školstva a potrebou interaktívneho vyučovania nahrádzané dialogickými metódami. Žiak prostredníctvom nich svojím aktívnym pričinením získava informácie, ďalej ich spracúva a začleňuje do systému svojich poznatkov, schopností a zručností. Aktivizujúce metódy tak u žiakov rozvíjajú schopnosť kritického a tvorivého myslenia, umožňujú čitateľovi efektívnejšie pracovať s textom, aktívne premýšľať. Čitateľská stratégia KWL (What you Know – what you Want to know – what you Learned) - čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil – podporuje aktívne učenie sa a  dá sa implementovať v rôznych vyučovacích predmetoch. Podporuje kritické myslenie a interakciu žiak – učiteľ. Je vhodná na aktivizáciu doterajších vedomostí a skúseností žiakov a zároveň na vzbudenie záujmu o čítanie. Kľúčové slová:Čitateľská gramotnosť, čitateľské stratégie, stratégia KWL |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1.V úvode stretnutia sa členovia klubu oboznámili s teoretickými východiskami metódy KWL, ktoré sú dostupné na:<https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/4870/chcete-aby-ziaci-mali-radost-z-ucenia-pouzite-efektivne-citatelske-strategie>[http://www.soslipany.sk/Projekty/SBD/Slovensk%FD%20jazyk/U%E8ebn%FD%20zdroj%20pre%20u%E8ite%BEov.pdf](http://www.soslipany.sk/Projekty/SBD/Slovensk%EF%BF%BD%20jazyk/U%EF%BF%BDebn%EF%BF%BD%20zdroj%20pre%20u%EF%BF%BDite%EF%BF%BDov.pdf)[file:///C:/Users/HP/Downloads/belakova-tpvsj3-2018%20(1).pdf](file:///C%3A/Users/HP/Downloads/belakova-tpvsj3-2018%20%281%29.pdf)<https://1atestacna.files.wordpress.com/2012/04/metakognitivne-strategie-rozvijajuce-procesy-ucenia-sa-ziakov.pdf>Čitateľská stratégia KWL (What you Know – what you Want to know – what you Learned) - čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil – podporuje aktívne učenie sa, kritické myslenie a interakciu žiak – učiteľ. Žiaci si vytvoria tabuľku s troma stĺpcami, ktorú vypĺňajú pred čítaním, počas čítania a po prečítaní. Pred čítaním si obnovujú svoje vedomosti o téme a zapíšu si, čo už vedia. Potom formulujú otázky, čo by sa ešte o téme chceli dozvedieť, a do posledného si po prečítaní zapíšu, čo sa z textu dozvedeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Čo o tejto téme viem | Čo by som sa o tejto téme chcel/a dozvedieť | Čo som sa z textu naučil/a |
|  |  |  |

Stratégiu KWL možno rozčleniť do troch etáp:1. K – učiteľ podporuje žiakov v tom, aby si uvedomili, čo už o téme vedia (zistenie predchádzajúcich vedomostí)
2. W – žiaci si zapisujú otázky, na ktoré chcú počas čítania vybraného textu hľadať/nájsť odpovede
3. L – reflexia prečítaného - žiaci si zaznamenávajú, čo sa z textu naučili. Ak nezískali odpovede na všetky otázky z druhého stĺpca, učiteľ ich odkáže na iné zdroje.

Na začiatku tematického celku /konkrétnej vyučovacej hodiny po individuálnom vybavení si existujúcich vedomostí žiakov a vyplnení prvého stĺpca môže učiteľ zrealizovať krátky brainstorming a z kľúčových slov môžu žiaci vytvoriť pojmovú mapu. Záverečné stručné spracovanie naučeného v treťom stĺpci môže slúžiť na reflexiu učiva, jeho sumarizovanie, prípravu na test alebo iný spôsob preverovania vedomostí.2. V druhej časti stretnutia členovia klubu diskutovali o svojich skúsenostiach s uplatnením čitateľskej stratégie KWL na hodinách Čitateľských dielní. Konkrétne týmto spôsobom pracovali žiaci 7. ročníka s textom z publikácie Meňavce: Veľký tresk (Hvorecký, J.: Meňavce: Veľký tresk, RAABE, Bratislava 2018, 1, vydanie.)3. V záverečnej časti členovia klubu pripravili pracovný list s využitím čitateľskej stratégie KWL, ktorý bude súčasťou záverečnej zbierky textov s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Ide vecný text z internetového zdroja, ktorý bol zvolený vzhľadom na aktuálnosť svojho obsahu. Tematicky korešponduje s učivom biológie a environmentálnou výchovou (naša škola je zapojená do projektu Zelená škola).  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Metóda KWL je vhodná najmä na prácu s vecným textom, s ktorým sa žiaci stretávajú v niektorých tematických celkoch na literatúre, ale aj na hodinách gramatiky alebo iných predmetoch spoločenského i prírodovedného zamerania. Je to veľmi efektívna práca s textom, ktorá núti žiaka aktívnemu uvedomovaniu si vedomostí o danej téme a motivuje ich na získavanie nových poznatkov. Vytvárajú si tabuľku s troma stĺpcami – čo o téme vie, čo by chcel vedieť a čo sa po prečítaní textu dozvedel, ktorú vypĺňajú pred čítaním, počas čítania a po čítaní. Vizualizácia a klasifikácia informácií a pojmov napomáha ich hlbšiemu pochopeniu a osvojeniu.   |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Dátum
 | 24.05.2021 |
| 1. Podpis
 | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | ............................ |
| 1. Dátum
 | ............................ |
| 1. Podpis
 | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....24.05.2021 ........

Trvanie stretnutia: ...14, 30 – 17,30 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |