

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | .3.9.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Krátka anotácia  PISA definuje čitateľskú gramotnosť ako porozumenie a používanie písaných textov, uvažovanie o nich a zaangažovanosť čitateľa do čítania za účelom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností. Gramotnosť ako kľúčová kompetencia sa dostala do pozornosti po zverejnení výsledkov medzinárodných meraní OECD. Testovania ukázali, že naši žiaci vedia odrecitovať množstvo vedomostí, ale nedokážu ich využiť v reálnom živote.  Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti je text základným zdrojom poznatkov. Na to, aby žiaci textom porozumeli, je potrebné viesť ich k osvojeniu si rôznych čitateľských stratégií a techník učenia sa, ktoré vedú k efektívnejšiemu a trvalejšiemu osvojovaniu si informácií. .  Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, procesy a  úrovne čitateľskej gramotnosti, text ako hlavný zdroj poznatkov, druhy textu, päť procesov čitateľskej gramotnosti podľa PISA. | |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. V úvode stretnutia sme teoreticky vymedzili pojem čitateľská gramotnosť a procesy čitateľskej gramotnosti. Vychádzali sme z dostupných publikácií venovaných štúdii OECD PISA, napr. <https://www.iuventa.sk/files/documents/7_vyskummladeze/spravy/davm016/cit_gram_final.pdf>   Čitateľská gramotnosť je chápaná ako schopnosť žiaka aplikovať vedomosti získané v škole pri riešení praktických životných problémov a situácií. Moderná informačná spoločnosť kladie vysoké nároky na komunikáciu a získavanie informácií z rôznych zdrojov, v našom prípade rôznych typov textov. Metódy podporujúce rozvoj porozumenia textu naučia žiakov informácie nájsť, hľadať vzťahy medzi nimi, kriticky zhodnotiť obsah textu i jeho podobu, interpretovať ho podľa svojich potrieb  PISA uvádza päť procesov čitateľskej gramotnosti   * Získavanie informácií – vedieť nájsť určené informácie v texte s použitím jedného alebo viacerých kritérií, zistiť vzťahy medzi nimi, posúdiť dôležitosť informácií pre splnenie zadaných úloh. * Utváranie širšieho porozumenia – od žiaka sa vyžaduj zamyslenie nad textom ako celkom. Je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku, vytvoriť názov textu, charakterizovať hlavnú postavu, zistiť základné údaje v grafe, tabuľke. * Interpretácia - žiak vie zovšeobecniť svoje prvotné vnímanie tetu. Úlohy si vyžadujú logické spracovanie informácií, ktoré musí vedieť porovnať, vyvodiť z nich závery a hľadať podporné dôkazy. * Uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie – od čitateľa sa vyžaduje, aby posúdil informácie z textu a porovnal ich so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami, prípadne s poznatkami z iných zdrojov, vyjadril a zdôvodnil svoj vlastný postoj k nim. Nachádza dôkazy a argumenty v texte i mimo neho, vie zhodnotiť význam informácií. * Uvažovanie o forme textu a jeho hodnotenie – úlohy si vyžadujú objektívne uvažovanie a hodnotenie kvality a primeranosti textu. Pre tento proces sú dôležité teoretické poznatky o štruktúre textu, jeho žánroch, ale aj cit pre jazyk.   Podľa Gavoru rozlišujeme 4 modely gramotnosti:   * Bázová – je jedným zo základných cieľov školy a predpokladom ďalšieho osvojovania si poznatkov. * Gramotnosť ako spracovanie textových informácií – zakladá sa na porozumení textu. Čitateľ text aktívne spracúva – identifikuje hierarchiu informácií, extrahuje explicitné a implicitné informácie, hodnotí ich pravdivosť, spoľahlivosť, užitočnosť – tento proces je tiež označovaný ako funkčná gramotnosť, teda spracovanie a použitie informácií na riešenie životnej situácie. * Gramotnosť ako sociálno-kultúrny jav – vychádza z existencie rôznych kultúr, ktoré rozvíjajú rôzne druhy, formy a podoby gramotnosti. Odlišnosť je v gramotnosti medzi rôznymi profesijnými skupinami, národmi a podobne... * E-gramotnosť – rýchly pokrok vedy a techniky zasahujúci do každodenného života priniesol novú gramotnostnú kultúru a potrebu nových zručností. Viažu sa na používanie elektronických médií (počítač, mobilný telefón, internet...). Cieľom je nielen efektívne vyhľadávanie informácií, ale aj osvojenie si kompetencie ich kritického hodnotenia.  1. Orientačne sme sa oboznámili s klasifikáciou textov podľa štúdie OECD PISA. 2. Text – druhy textov   Žiaci prichádzajú doma i v škole do styku s rôznymi druhmi textov.   * Podľa cieľov čítania rozlišujeme literárne texty (rôzne literárne žánre a útvary beletristickej literatúry) a informačné texty (výkladové texty v učebniciach, informačné letáky, články v dennej tlači...). * Z hľadiska formy delíme text na dve skupiny, ktoré si vyžadujú rozdielny prístup čitateľa. Súvislé texty, v ktorých sú jazykové prostriedky usporiadané v závislosti od obsahu a zámeru autora (charakteristika, výklad, rozprávanie...), a nesúvislé texty, ktoré vznikli kombináciou obrazových a jazykových prostriedkov (grafy, tabuľky, vysvedčenia, televízne programy....). | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Témou dnešného stretnutia bolo teoretické vymedzenie základných pojmov – čitateľská gramotnosť, jej úrovne, text a druhy textu. Do budúceho stretnutia je potrebné vyhľadať a pripraviť rôzne druhy literárnych textov aj informačných textov. Kritériom pri výbere je veku primeranosť, atraktívnosť textov pre danú vekovú kategóriu a tiež tematické zameranie (mezipredmetové vzťahy) | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Dátum | 03.09.2019 |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. René Kováčik |
| 1. Dátum | 04.09.2020........................... |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: 3.9.2019

Trvanie stretnutia: 14.00 – 17.00

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |