

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 30.09. 2020  |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Odborníci z krajín OECD sa zhodli na definícii pojmu čitateľská gramotnosť a bolo vyčlenených päť činností, ktoré sú spojené s dosiahnutím úplného porozumenia písaných textov, či už súvislých alebo nesúvislých. Predpokladá sa, že každý čitateľ by mal mať predovšetkým zvládnutú techniku plynulého čítania a preukázať istú úroveň v každej z nasledovných činností:* získavanie informácií
* porozumenie
* interpretácia
* uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie
* uvažovanie o forme textu a jej hodnotenie,

Spomínané procesy možno zhrnúť do troch oblastí: nájsť informáciu (vyhľadať a vybrať relevantný text), porozumieť (pochopiť význam vyplývajúci z textu), uvažovať o texte a vyhodnotiť ho (dôveryhodnosť zdroja, identifikácia rozporuplných informácií...). Spracovanie textu a riešenie úlohy/problému si vyžaduje schopnosť rozhodovať a správne zvoliť vhodnú stratégiu. Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu je, aby si žiaci osvojili schopnosti a zručnosti umožňujúce zvládnutie spomínaných procesov. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je tiež hodnotenie úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením, teda do akej miery viac alebo menej úspešne pracujú s textom pri riešení zadaného problému. Na tento účel používajú špecifické nástroje na zistenie porozumenia textu. Kľúčové slová:Čitateľská gramotnosť, informácia, text s pomiešanými vetami, g-test |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. V úvode stretnutia sa členovia klubu oboznámili s problematikou špecifických nástrojov na zistenie porozumenia textu a s dostupnými internetovými zdrojmi. Zamerali sa na dva typy nástrojov – Test s pomiešanými vetami a G-test: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Cibakova1/subor/1.pdf>

<https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/ka_iarov__prim_rne_vzdel_vanie.pdf><https://www.zsmsorvesele.edu.sk/uploads/fck/file/U%C5%BEito%C4%8Dn%C3%A9%20materi%C3%A1ly%20pedagogika/%C4%8Citate%C4%BEsk%C3%A1%20gramotnos%C5%A5%20%20na%20SJL.pdf><http://www.kukucinka.eu/jednotlive%20stranky/projekty/aktualne/rozvojom_citania_k_lepsiemu_zivotu/metodicke_materialy/prezentacie/sposoby_hodnotenia_uloh.pdf><https://www.nucem.sk/dl/4636/Narodna_sprava_PISA_2018.pdf><https://eduworld.sk/cd/ts/4193/vysledky--studie-oecd-pisa-2015-timove-riesenie-problemov>1. Na vyučovaní slovenského jazyka sa spomedzi rôznych nástrojov v bežnej praxi najčastejšie využíva písomná práca, test a ústne skúšanie.
2. Pri ústnom skúšaní žiaci pritom väčšinou pracujú s textom, ktorý im je známy z predchádzajúcich vyučovacích hodín a využívajú teda najmä reproduktívne zručnosti. Ak chceme zistiť reálnu úroveň porozumenia textu, vhodné je využiť text, ktorý je žiakom neznámy a doteraz sa s ním nestretli. Obmedzujúcim v tomto prípade je aj časový limit v ktorom má žiak ústne odpovedať.

Písomná práca (ak učiteľ zvolí vhodnú tému a slohový útvar) umožňuje zistiť u žiaka mieru jeho schopnosti pracovať s informáciami z východiskového textu vo vlastnej produkcii a uplatnenie osvojených štylistických zručností. Vhodnejším nástrojom na zistenie úrovne porozumenia je test, v ktorom rôzne typy a formy testových úloh poskytujú žiakovi priestor na uplatnenie rôznych myšlienkových operácií s dostatkom času na prácu. Vhodnou metódou na zistenie úrovne medzivetného porozumenia je *text s pomiešanými vetami.* Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím. Jeho úlohou je zoradiť vety podľa logickej následnosti. Vodné je preto vyberať texty opisujúce dej (rozprávanie....) alebo text obsahujúci vety s príčinno-následnými vzťahmi. Kritériom pri hodnotení je správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu. Výsledkom by mal byť zmysluplný text. Jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov meria i *G-test.* Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Obsahuje veľký počet otázok a na jeho vypracovanie majú žiaci pevne stanovený čas. Obťažnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú viac odborných názvov. Napr. *Vzduch je zmes plynov. Čo je vzduch?* *Vzduch tvorí plynný obal Zeme – atmosféru. Čo je atmosféra?*1. V závere členovia klubu pripravili pracovné listy s využitím špecifických nástrojov na zistenie úrovne porozumenia textu - test s pomiešanými vetami a G-test.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Súčasťou obsahového aj výkonového štandardu predmetu Čitateľské dielne, ktorý v rámci projektu vyučujeme v 5., 7. a 9. ročníku, je práca s umeleckými i vecnými i  textami z rôznych oblastí spoločenských, prírodných a technických vied. Pri výbere textov sme sa zamerali (a v budúcnosti sa budeme zameriavať) na texty obsahovo a tematicky korešpondujúce s témami, s ktorými žiaci pracujú na iných vyučovacích hodinách. Spoluprácou s vyučujúcimi biológie, chémie, dejepisu, geografie ... uľahčíme žiakom systematizáciu poznatkov a ich vnímanie v súvislostiach, zvýšime efektívnosť i úroveň vyučovacieho procesu.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Dátum
 | 30.09. 2020 |
| 1. Podpis
 | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | ............................ |
| 1. Dátum
 | ............................ |
| 1. Podpis
 | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....30. 09. 2020 ........

Trvanie stretnutia: ...14,00 – 17,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |