

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 22.04. 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová:  Hodnotenie, sebahodnotenie, dotazník, čitateľská gramotnosť  Schopnosť sebahodnotenia je jednou z kľúčových kompetencií žiaka a je súčasťou kompetencií sociálnych, personálnych a pracovných. Cielene sa môže využívať aj pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Sebahodnotenie sa môže zameriavať na dve oblasti – prognózujúce a priebežné/záverečné. V čase zmeny dištančného vzdelávania na prezenčné je vhodné zistiť názory žiakov na ich doterajšiu prácu s textami na rozvoj čítania s porozumením, úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti a všeobecný význam čítania s porozumením pre ich školskú prax. Výsledky dotazníka je potrebné na záver sumarizovať a zistiť, čo žiaci hodnotia pozitívne a čo negatívne. Zároveň je vhodná následná diskusia o záveroch dotazníkového prieskumu so žiakmi. Na sebahodnotenie žiakov môže nadväzovať aj autodiagnostika učiteľa, príp. reflexia svojej práce vo svetle žiackeho hodnotenia a sebahodnotenia. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   V úvode stretnutia sa členovia klubu oboznámili s teoretickými východiskami tematiky sebahodnotenia žiakov pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Zdrojmi informácií boli publikácia N. Kašiarovej Čitateľská gramotnosť na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry (MPC Bratislava 2011) Dostupné na: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Sp%C3%B4soby+hodnotenia+%C3%BAloh+na+rozvoj+%C4%8Ditate%C4%BEskej+gramotnosti> a publikácia „Spôsoby hodnotenia úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti“ (dostupné na <http://www.kukucinka.eu)>  Prvý typ sebahodnotenia žiakov je prognózujúce sebahodnotenie, pri ktorom si žiak vyberá činnosť podľa vlastných možností a schopností – počet, poradie, obťažnosť úloh, miesto práce, výber partnera na spoluprácu, použitý materiál. Na druhý typ hodnotenia – priebežné a záverečné – pripraví učiteľ nástroje na sebakontrolu. Tie umožnia odhaliť chyby v riešení a opravu chybných riešení. Takou formou je napr. pracovný list s riešením na zadnej strane a pod.  Žiaci by tiež mali mať možnosť vyjadriť svoj názor na prácu a pocity pri práci v sebahodnotiacich listoch, kde by odpovedali na otázky učiteľa. Vhodné sú aj ankety, rozhovory so žiakmi.  V rámci pedagogického klubu Čitateľské dielne sme sa rozhodli zistiť sebahodnotiace názory žiakov prostredníctvom ankety s otázkami, ktoré sa týkali zdrojov textov, s ktorými žiaci najčastejšie pracujú, ich vzťahu k čítaniu vo všeobecnosti, hodnoteniu úloh, ktoré dostávajú v zadaniach pri nácviku čítania s porozumením (obťažnosti, pútavosti, časovej náročnosti, obľúbenosti rôznych typov úloh). Zaujímal nás aj názor žiakov na spôsob práce pri takýchto úlohách a ich pohľad na využitie čítania s porozumením na iných školských predmetoch, resp. vplyv čítania s porozumením na celkový školský prospech.  V ďalšej časti členovia klubu zostavili dotazník s nasledujúcimi otázkami a možnosťami odpovedí:  Názov: Čítame doma i v škole  1.Rád čítaš? Áno Nie  2.Z akých zdrojov sú texty, ktoré najčastejšie čítaš? Označ dve možnosti: učebnica/Umelecká literatúra/Encyklopédie a iná vecná literatúra/Internet/Noviny a časopisy/ Iné  3.Máš v škole (samozrejme počas prezenčného vyučovania) možnosť čítať knihy podľa vlastného výberu? Áno Nie  4.Ktorý typ úloh pri práci s textom máš najradšej? (Označ dve možnosti.): Overovanie správnosti tvrdení (z textu vyplýva/nevyplýva)/Otvorené otázky k textu (tvoríš odpovede)/Zatvorené otázky s výberom možností/Transformácia textu (zmena formy textu, žánru)/Iné  5.Ako hodnotíš náročnosť úloh k textu? Úlohy sú prevažne: Veľmi ľahké/Ľahké/Stredne náročné/ Náročné/Veľmi náročné/  6.Ako hodnotíš pútavosť úloh k textu? Úlohy sú: Veľmi zaujímavé/Zaujímavé/Nudné  7.Stačí ti čas, ktorý máš na vypracovanie úloh k textom? Áno/Väčšinou áno/Nie vždy/Nie  8.Pracuješ na úlohách k textom radšej samostatne alebo v skupine? Samostatne/Ako-kedy/V skupine  9.Využívaš čítanie s porozumením aj na iných vyučovacích predmetoch, prípadne v reálnom (každodennom) živote? Áno Nie  10.Má podľa teba čítanie s porozumením vplyv na tvoj školský prospech? Áno Nie  Dotazník je odstupný na tomto odkaze: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzArpx7MxBFNt3ZRh5xB5Y-WcBNy5Yw5joPuOoqUSxSR36GA/viewform?usp=sf_link> |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Sebahodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou rozvoja čitateľskej gramotnosti. Najmä v období dištančného vzdelávania mali žiaci možnosť priebežného sebahodnotenia pri práci s úlohami na rozvoj čítania s porozumením – často pracovali s pracovnými listami, po vypracovaní ktorých si mohli bezprostredne overiť správnosť svojich riešení a získať modelové správne odpovede. Po obnovení prezenčného vyučovania dostali možnosť vyjadriť svoj názor prostredníctvom odpovedí na anketové otázky v krátkom dotazníku. Ten im v najbližšom čase bude sprostredkovaný prostredníctvom portálu bezkriedy a výsledky dotazníka poskytnú vyučujúcim slovenského jazyka a literatúry spätnú väzbu na prácu s textami pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PhDr. Jana Jamrišková |
| 1. Dátum | 22.4. 2021 |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | ............................ |
| 1. Dátum | ............................ |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....22. 4. 2021 ........

Trvanie stretnutia: ...15,00 – 18,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |