

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 10.05.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Sama Cambela, Slovenská Ľupča |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Je známe, že kto rozumie textom, rozumie aj svetu. Totiž bez porozumenia je človek často bezradný a nevie si správne vybrať z množstva informácií, ktoré sa na neho valia z viacerých strán. V súvislosti s touto bezradnosťou je ľahšie manipulovateľný a nesamostatný. Hlavne pre tieto skutočnosti je v dnešnej dobe veľmi dôležité disponovať čitateľskými zručnosťami, ktoré sú potrebné už v škole, aby učenie pre deti bolo efektívne a zmysluplné. Táto kompetencia však ovplyvňuje aj uplatnenie absolventov v praktickom živote a na trhu práce. Nezanedbateľná je i práca s umeleckým textom, ktorý je potrebný pre rozvoj krásy duše. Aby sme predišli zbytočným problémom a aby boli naši žiaci správne vyzbrojení do reálneho života, mali by vedieť urobiť podrobnú analýzu textu, zhodnotiť prečítaný text, dokázať porovnávať rozličné informácie v textoch s neznámym obsahom a netypickej formy. Mali by vedieť rozlišovať, čo poskytuje text, kriticky ho hodnotiť a približovať sa k porozumeniu mimo textu, pracovať s textom s neznámou formou i obsahom, nájsť informáciu, dedukovať, ktoré informácie sú pri riešení úlohy podstatné a ktoré nie. (zdroj. eduworld.sk)  Kľúčové slová:  Procesy porozumenia textu, informácie, obsah a forma, dedukcia |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Náplňou stretnutia bolo oboznámenie sa s problematikou metód a techník čítania s porozumením, konkrétne s metódou Postup 5-4-3-2-1.  POSTUP 5-4-3-2-1  Najprv si žiak prečíta text a potom z neho získava nasledujúce informácie:  a) 5 nových informácií,  b) 4 informácie, ktoré sa týkajú hlavnej myšlienky textu,  c) 3 nové slová, ktoré našiel v texte,  d) 2 informácie, ktoré už poznal,  e) 1 vec, na ktorú nenašiel v texte odpoveď.  Uvedenú metódu, Postup 5-4-3-2-1, sme uplatnili pri vytvorení vzorového pracovného listu.  V pracovnom liste sme použili dva podobné texty. Prvý jednoduchší, s menším počtom informácií, druhý obsiahlejší s novými, pridanými informáciami. Žiak si najprv prečíta prvý text, ktorý obsahuje nejakú novú informáciu. Po prečítaní dáme žiakom ďalší text, ktorý má podobný obsah. Úlohou žiakov je zistiť, ktoré informácie sú totožné v obidvoch textoch a ktoré sú uvedené ako nové v druhom texte. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Na dosiahnutie úplného porozumenia písaných textov žiakmi sme do úloh aplikovali niektoré z úrovní čitateľskej gramotnosti.   * získavanie informácií: žiak vie nájsť určené informácie v texte, zistiť vzťahy medzi   nimi, posúdiť ich dôležitosť pre splnenie úlohy   * interpretácia: úlohy si vyžadujú logické spracovanie informácií, ktoré musí vedieť   porovnať, vyvodiť z nich závery a hľadať podporné dôkazy   * uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie: od čitateľa sa požaduje, aby posúdil   informácie z textu a porovnal ich so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami, prípadne  s poznatkami zdrojov, vyjadril svoj vlastný postoj k nim  Výsledným výstupom bude pracovný list zaradený do zbierky textov s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Marcel Hlaváč |
| 1. Dátum | 10.05.2021 |
| 1. Podpis | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | ............................ |
| 1. Dátum | ............................ |
| 1. Podpis | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: .....10.05.2021 ........

Trvanie stretnutia: ...14, 00 – 17,00 hod......

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |