

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | **Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča** |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R070 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 07.06.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ Sama Cambela |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <http://www.zsslovlupca.edu.sk/> |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotáciaPISA definuje čitateľskú gramotnosť ako porozumenie a používanie písaných textov, uvažovanie o nich a zaangažovanosť čitateľa do čítania za účelom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností. Spoločnosť 21.storočia je založená na vedomostiach a využívaní moderných technológií umožňujúcich uplatnenie jednotlivca na pracovnom trhu V dnešnej modernej spoločnosti je získanie čitateľských zručností základným predpokladom na sebarealizáciu každého jedinca v spoločnosti, na jeho ďalšie vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Vo viacerých vyhláseniach a iniciatívach bola uznaná ako jedno z ľudských práv. Čitateľská gramotnosť sa stáva samozrejmosťou, ktorú je potrebné ďalej rozvíjať a podporovať už v skorom detskom veku. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti je text základným zdrojom poznatkov. Na to, aby žiaci textom porozumeli, je potrebné viesť ich k osvojeniu si rôznych čitateľských stratégií a techník učenia sa, ktoré vedú k efektívnejšiemu a trvalejšiemu osvojovaniu si informácií. Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, text ako hlavný zdroj poznatkov, metódy na rozvoj porozumenia textu, zbierka textov |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. Čitateľská gramotnosť je chápaná ako schopnosť žiaka vedomosti získané v škole aplikovať pri riešení problémov a situácií, s ktorými sa stretáva v praktickom živote. Moderná informačná spoločnosť kladie vysoké nároky na komunikáciu a získavanie informácií z rôznych zdrojov (typov textov). Metódy podporujúce rozvoj porozumenia textu učia žiakov informácie nájsť, hľadať vzťahy medzi nimi, kriticky zhodnotiť obsah textu i jeho podobu, interpretovať ho podľa svojich potrieb.
3. Činnosť pedagogického klubu v období od septembra 2019 do júna 2021 bola zameraná na rozvíjanie všetkých úrovní čitateľskej gramotnosti. Cieľom bolo, aby žiak text nielen čítal, ale aby ho aj aktívne vnímal, aby dokázal kriticky zhodnotiť jeho obsah i podobu. Zamerali sme sa na aplikáciu rôznych čitateľských metód i stratégií, ktoré dávali žiakom priestor na prácu s textom na rôznych úrovniach (získavanie informácií, interpretácia textu, uvažovanie o obsahu a jeho forme ...). Zamerali sme sa tiež na rozvoj kladného vzťahu žiakov k čítaniu vytváraním podnetného prostredia v triede a atraktívnych aktivít motivujúcich žiakov k aktívnej práci s textom a knihou. Motivujúce pre nich bolo aj to, že mali dostatok priestoru na čítanie kníh podľa vlastného výberu a to aj vďaka dlhodobému dištančnému vzdelávaniu. Knihy dnes majú silnú konkurenciu v multimediálnom a virtuálnom priestore, v pasívnom pozeraní televízie, kde je priestor na kreatívnosť a predstavivosť minimálny až takmer nulový. Ukázali sme im, že aj v knihách môžu nájsť kladných hrdinov, s ktorými sa môžu stotožniť.
4. Praktickým výstupom je zbierka textov s úlohami na porozumenie textu s využitím rôznych inovatívnych metód (G-test, INSERT, stratégia EUR, maľované čítanie, kreatívne mapovanie...) Pri výbere textov sme sa zamerali na to, aby texty žiakov upútali po obsahovej stránke a boli im veku primerané. Niektoré korešpondovali s učivom preberaným na vyučovacích hodinách, iné mali praktické zameranie. Boli žánrovo pestré a rôznorodé (klasická literatúra, populárno-náučné texty, literatúra faktu....), podporovali rozvoj medzipredmetových vzťahov.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Témou dnešného stretnutia bola systematizácia výsledkov doterajšej činnosti a tvorba zbierky testov s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré budú využiteľné na hodinách slovenského jazyka, ale aj iných predmetov (fyziky, biológie....).  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Dátum
 | 07.06.2021 |
| 1. Podpis
 | ............................ |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Marcela Kramcová |
| 1. Dátum
 | ............................ |
| 1. Podpis
 | ............................ |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola Sama Cambela, Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči |
| Kód ITMS projektu: | 312011R070 |
| Názov pedagogického klubu: | **5.6.2. Pedagogický klub - čitateľské dielne s písomným výstupom** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Sama Cambela

Dátum konania stretnutia: 7.6.2021

Trvanie stretnutia: 14.30 – 17.30

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PhDr. Jana Jamrišková |  | ZŠ Sama Cambela |
| 2. | Mgr. Marcel Hlaváč |  | ZŠ Sama Cambela |
| 3. | Mgr. Marcela Kramcová |  | ZŠ Sama Cambela |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |